

**TEMA: EL IDEARIO POLITICO-SOCIAL DE
SANDINO Y EL SANDINISMO**

El presente documento pretende presentar en forma de recomendaciones, una visión amplia de lo que se ha discutido en los grupos de trabajo en el primer día del Seminario y que se refería al tema: **El ideario Político-Social de Sandino y el Sandinismo.**

Está dividido en tres partes: la primera presenta en su conjunto las que se refieren específicamente a la Universidad Centroamericana; la segunda, lo expuesto por el compañero Wheelock; y la tercera la ponencia del compañero Borge.

PRIMERA PARTE:

En estas recomendaciones vamos a referirnos exclusivamente a la Universidad Centroamericana (UCA) como problemática fundamental, ya que la apertura conceptual y la esperanza de una nueva UCA revolucionaria nace con esta nueva Nicaragua y se vislumbra en el Discurso Inaugural del compañero Rector Amando López.

1. Si la Universidad Centroamericana va a afrontar la tarea de la revolución, tendrá entonces que estudiar y asimilar las leyes de la Revolución Sandinista Nicaragüense, por lo tanto deberá cambiar todas sus estructuras de una forma radical, para que ella pueda ser en ese Que-Hacer de universidad una UNIVERSIDAD REVOLUCIONARIA o bien una universidad para el pueblo nicaragüense; de lo contrario ella misma marcará su destino.

Es decir, si una vez aceptado el compromiso del cambio, éste no se lleva a cabo en toda su extensión, dicha universidad tendrá que desaparecer como una Institución de Educación Superior, porque la UCA sin esos cambios, no podrá responder a las exigencias de un pueblo revolucionario y consciente de la necesidad de una universidad en toda la extensión de la

circunstancia de los nicaragüenses como pueblo en libertad.

Es obvio que si este cambio es una realidad no habrá reforma de pensum o enmiendas, sino verdaderas transformaciones que traiga consigo esa revolución académica de acuerdo a la aprehensión de esta realidad revolucionaria.

2. En esta nueva UCA los empleados, estudiantes, profesores y demás autoridades, deberán jugar un papel muy importante en el desarrollo progresivo de la nueva educación revolucionaria, tanto en la unidad y participación de esta comunidad universitaria como en la toma de decisiones.
3. Se quiere una Universidad Política pero no politizada. Es decir, que proyecte "El brillo histórico y revolucionario de la Gesta Sandinista Nicaragüense" hacia:
 - a) La comunidad universitaria.
 - b) La sociedad nicaragüense.
 - c) Todo el territorio nacional.
 - d) Todo proyecto educativo, social, cultural, económico, político, etc.
4. Una Universidad Centroamericana que cuestione, cuantifique y cualifique el producto de la revolución, que haga del estudiante a través de sus programas educativos un ciudadano consciente de su problemática y de sus responsabilidades; de su ser nicaragüense, de su proceso histórico y del papel trascendente de él como hombre de la revolución y del sandinismo. Eso queremos, una UCA insertada en lo nacional.
5. Siendo la base fundamental de la Universidad Centroamericana la Inspiración Cristiana, de hecho está comprometida con el pueblo y si este pueblo responde a ese llamado entonces,

la conjunción de hombre nuevo con nueva universidad, será una de las realizaciones de mayor trascendencia en este proyecto histórico. No queremos una Universidad Revolucionaria Mediocratizante, queremos una universidad en toda la concepción de su sentido cristiano en la Revolución Sandinista Nicaragüense.

SEGUNDA PARTE:

En vista de la cantidad de material oral que nos proporcionó el compañero Wheelock y dado su valor trascendental para poder comprender en su totalidad el proceso revolucionario, recomendamos:

1. Que se dé a conocer de una forma científica las interpretaciones del Pensamiento de Sandino por parte de la Dirección Nacional Conjunta del Frente Sandinista de Liberación Nacional, o bien por las autoridades que dispongan de estas interpretaciones.
2. Que se recojan, escriban y se publiquen todas las "disyuntivas" existentes en la historia política, militar, ideológica, social y cultural del FSLN como vanguardia del nicaragüense antes de la revolución y en la actualidad como Ejército Popular Sandinista. Con el objeto de que el Glorioso Pueblo de Nicaragua y más aún, pueblos fuera de nuestras fronteras, tengan elementos de juicio y puedan comprender, asimilar y proyectar de una forma ecuaníme el proceso histórico de nuestra grandiosa revolución.
3. Que el sandinismo ha denunciado al mundo que el capitalismo en Nicaragua ha fracasado

como sistema de dominación imperialista, por lo tanto, debe de ser objeto de estudio y análisis dicho fenómeno para que posteriormente sea dado a conocer.

TERCERA PARTE:

1. Ya que el compañero Tomás Borge fue muy claro en informarnos desde su punto de vista muy personal la historia política y militar del FSLN, creemos oportuno recomendar al pleno de este seminario que tome en cuenta el carácter meramente político que encierra la mística histórica y práctica de los hechos que acompañaron al relato. Hay que hacer notar la sincera unificación del FSLN como una estrategia política y de lucha que le valió una proyección positiva en el pueblo.
2. Es necesario hacer énfasis en la realización y publicación inmediata de un trabajo investigativo que oriente a las masas populares en el Que-Hacer revolucionario y que representen en todo su cuestionamiento el carácter muy particular de nuestra revolución sandinista.
3. Si las características que presenta el sandinismo son: nacionalismo, anti-imperialismo, humanismo, universalidad y la defensa de los intereses de una gran mayoría antes explotada, entonces, podemos considerarlo como un camino hacia el socialismo.

1979 AÑO DE LA LIBERACION

PATRIA LIBRE O MORIR



SEGUNDO DIA DE TRABAJO: Martes 28

TEMA II

LA INTERVENCION EXTRANJERA EN NICARAGUA Y EL PROCESO DE AUTODETERMINACION

En vista de la trascendencia histórica de este tema y de la interacción y cohesión de los aspectos políticos, económicos y culturales, hemos creído conveniente presentar en esta ocasión el análisis unitario y general de los mismos.

Es evidente que los fines de la intervención imperialista en nuestro país han sido el de lograr la afirmación y consolidación de su propio sistema económico y político.

Para ello se han valido del aparato militar y de manipulaciones llevadas a cabo a través de organizaciones legales como la O.E.A., militares como CONDECA, y financieras mercantiles como el B.I.D., el A.I.D. y el F.M.I.

La estructura ideada para estos fines, no sirvió efectivamente ni siquiera a los intereses de la burguesía nacional, menos podía servir a nuestro pueblo en particular. Por el contrario, y como era de esperar, resolvió exclusivamente los problemas que el capitalismo norteamericano estaba enfrentando. Sólo al servicio del imperialismo han respondido todas las maniobras políticas que se han jugado en este país. Desde 1909, fecha en que se produce la intervención militar, descarada de la marina norteamericana, transformada más tarde en una guardia nacional interventora, no hemos conocido otra cosa que una cadena de entregas de todo lo que constituye nuestra nacionalidad, mediante pactos deshonorosos.

El pueblo ha sido brutalmente lesionado en todos sus intereses y ha sido obligado con su propia miseria su cuota a la economía capitalista. El campesinado a sido explotado por los terratenientes; los obreros, por los poseedores de los medios de producción. La intervención ha aplastado al pueblo, alienándolo económica, política y culturalmente y le ha impedido alcanzar su autodeterminación.

Más, a pesar de todas las máscaras de ayuda y cooperación con que siempre se habían protegido los norteamericanos, en un momento histórico, Augusto César Sandino supo descubrir la verdadera esencia de esas ayudas y de esa cooperación. Augusto César Sandino es, decía el Dr. Argüello, "... Una respuesta concreta e histórica a la intervención norteamericana es, además, una respuesta armada".

Los yanquis vieron en Sandino una amenaza para sus intereses imperialistas y planearon su muerte. En aquellas circunstancias no hubo alguien (hombre u organización) capaz de asumir todo el contexto histórico. La lucha de Sandino entró así en un período de silencio.

Además del asesinato de Sandino, se conjugaron otros factores que contribuyeron a esta situación: intereses geopolíticos y económicos; empleo de nuevas tácticas con que el imperialismo trata de burlar al pueblo para apartarlo de la lucha libertaria; implementación de nuevos programas de penetración ideológica, política y económica.

Intervienen también como factores, la toma de una mayor conciencia de clase, producida por un engañoso auge de la economía y de la producción, la cual, al mismo tiempo acentúa las contradicciones entre los explotadores y explotados. La burguesía se opone a los intereses populares para proteger intereses foráneos, básicamente al servicio del imperialismo.

Pero estos mismos factores engendraron su propia contradicción: el F.S.L.N. que se erige en vanguardia de la herencia del sandinismo, comprometido con los intereses del pueblo y con la lucha anti-imperialista. La revolución sandinista nació y sigue siendo nacionalista, anti-imperialista y, por lo tanto, también solidaria con los pueblos explotados, esto es, internacionalista, de una justicia social, radical.

Pensando en la proyección de este seminario hacia el pueblo, y en la importancia de la misma, recomendamos, a manera de sugerencias las siguientes:

1. Que se oriente políticamente al pueblo de una forma inmediata a través de los medios sociales de comunicación. Los objetivos, entre otros, que conllevaría esta orientación serían:
 - a) El esclarecimiento de las maniobras interventoras que han sido los enclaves en la distorsión, evolución y transformación social, económica, política y cultural de nuestro país.
 - b) El análisis de la mutilación histórico-política de lo puramente nacional a lo largo de nuestra historia.
 - c) La información oportuna de la ideología básica del sandinismo, su génesis, su evolución, sus logros y sus proyecciones; su ser como frente de vanguardia del pueblo de Nicaragua.
2. Que se organicen campañas culturales y educativas eminentemente liberadoras, sin olvidar la construcción y habilitación de bibliotecas y otros centros de documentación, porque la revolución sandinista debe dar respuesta a las características culturales de nuestro pueblo y

hacer que germine en cada uno de los nicaragüenses la semilla del hombre libre, consciente y nuevo.

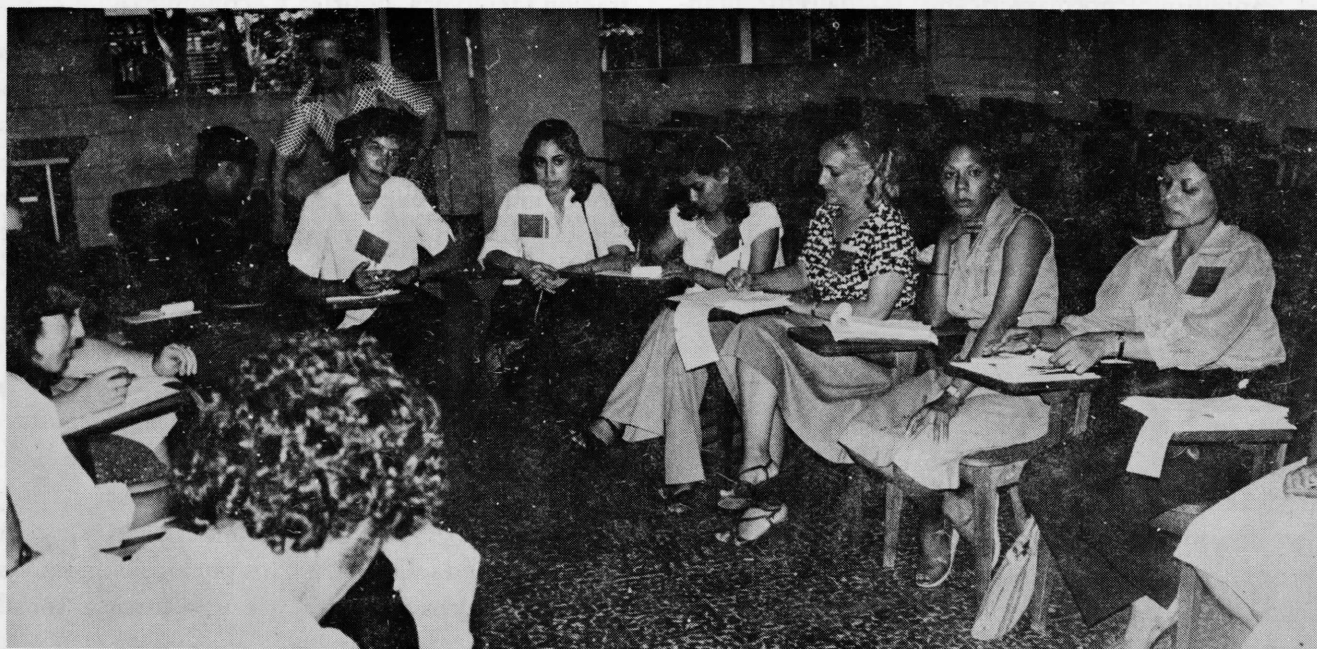
3. Que se creen centros de investigación social e histórica, puesto que es necesaria, para un verdadero desarrollo del hombre, la investigación de nuestros auténticos hechos históricos y el estudio de esos mismos acontecimientos en correlación con las ciencias económicas, sociales y políticas.

A manera de conclusión, queremos anotar que el influjo del exterior en los aspectos culturales, sociales, políticos, económicos, militares, educativos, deben ser estudiados, analizados, examinados y publicados en toda su extensión y contenido para poder prever cualquier tipo de penetración que venga a socavar la soberanía nacional.

Debemos de estar alerta para que en nuestro país impere la democracia y que se haga presente la voz y el voto, la participación en el poder de cada parte integrante de nuestro pueblo.

NOTA:

El aspecto cultural, abordado por P.A.C., tuvo una orientación estrictamente poética y centrada en la temática de la formación de la nacionalidad nicaragüense.



TERCER DIA DE TRABAJO: Miércoles 29

TEMA III

CULTURA DE LA VIOLENCIA Y SANDINISMO

El objetivo de esta reflexión es el análisis de la violencia como parte del proceso revolucionario.

El análisis de nuestra situación histórica social desde la independencia en 1821 hasta antes de la insurrección armada que terminó con la dictadura somocista, señala que el pueblo fue negado constantemente por causa de interés-económico-político manejado por el imperialismo.

La opresión y la explotación imperialista traducida y expresada a través de una opresión local o "colonialismo interno" como podríamos llamarlo, institucionalizó la injusticia social de la cual la pobreza, la ignorancia, las enfermedades, la desnutrición y en síntesis, la explotación del pueblo eran sus principales manifestaciones.

Adoptando una postura científica en el análisis de esta realidad histórica, el FSLN crea un movimiento cultural armado para oponerse a la anticultura que implicaba el somocismo. El nacimiento y desarrollo de este movimiento tuvo éxito porque los hechos demostraron que las formas de luchas cívicas (paro nacional, manifestaciones, huelgas de hambre, etc.) no obtuvieron más resultados que el de crear conciencia, pero no ocasionaron cambios estructurales en la sociedad. Antes bien, la represión de parte del aparato de dominio aumentó.

Los partidos políticos tradicionales no fueron canales apropiados para que el pueblo exigiera sus derechos y las comisiones mediadoras no fueron capaces de solucionar el conflicto pueblo-dictadura. El clima de violencia imperante en el país ayudó al FSLN en la formación de organizaciones como AMPRONAC, MILPAS, MES, etc. Teniendo como ideal unificador la consigna "MUERTE AL SOMOCISMO". Así el FSLN organizó al pueblo y le brindó a éste la oportunidad de participar masivamente con la unión de sectores populares y democráticos en su propia liberación a través de la única forma

de lucha con posibilidades de éxito: la lucha armada.

De aquí que para concluir podamos afirmar que la violencia es el producto de la represión y de la injusticia social que nace cuando los gobiernos y las estructuras sociales niegan sus derechos de realización al pueblo.

Por tanto, sugerimos que:

1. El sector explotado o en peligro de explotación se organice y tenga conciencia de ser fuerza organizada situado en la historia y dirigiendo su propia historia y que sea consciente de los derechos y deberes que les corresponden a todos sus miembros uno con respecto a otro.
2. Para lograr lo anterior es necesario:
 - a) La educación del pueblo dentro de los lineamientos de la educación sandinista que implica hacer un análisis serio del pensamiento de Sandino y asimilarlo. Este estudio podría hacerse mediante la instauración de un centro de estudio sobre Sandino cuyos resultados se proyecten en el pueblo. Mediante la instauración de cátedras sobre Sandino en nuestros centros de enseñanzas y mediante Seminarios de estudio a nivel de los C.D.S. y del ejército Sandinista.
 - b) Continuar en el pueblo el proceso de concientización a través de una educación liberadora orientada a la formación política en el verdadero sentido de la palabra, del nuevo nicaragüense.
 - c) Continuar la concientización del pueblo acentuando el valor de la comunidad vs. los valores egoístas procapitalistas. Esto es fundamental para terminar con los vicios y vestigios somocistas y abrirlos al verdadero proceso revolucionario.

3. Dado que los niños son nuestros hombres del mañana estos deberán ser formados para ser los continuadores y perfeccionadores del proceso revolucionario, por tanto:

a) El pensamiento de Sandino deberá ser estudiado desde la niñez basándose especialmente en la justicia social. Sandino es para todos los nicaragüenses. Para un pueblo sin diferencias de clase.

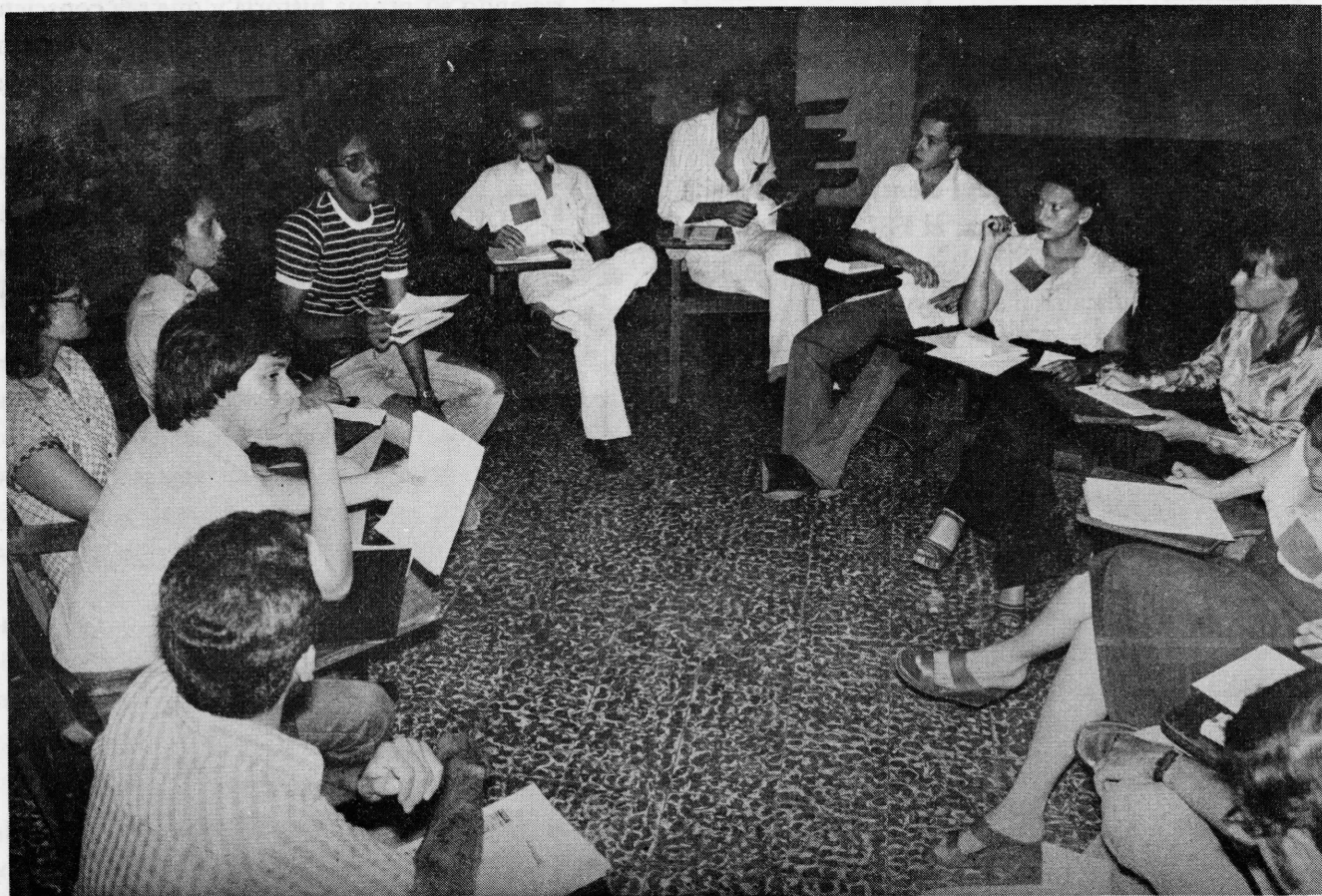
b) El Ministerio de Educación en sus nuevos programas deberá explicar el significado de la violencia a los niños. Recordando siempre que el niño es imitador por naturaleza y es un termómetro que manifiesta sus sentimientos y la realidad actual en sus juegos: "guerrillero vs. guardia, juego de la guerra, ajusticiamientos, etc. . . . Tenemos que de-

jar constancia nosotros como participantes de este Seminario que esta actitud es negativa. Hay que promover la generosidad y no la violencia. Educar cívicamente, desarrollando en los niños el amor y el servicio a su pueblo, la lealtad a la patria y la justicia social que les enseña a compartir.

La promoción de Escultismos y programas educativos especiales orientarían en este sentido a nuestra niñez.

Tenemos que hacer notar que ciertas consignas que se difunden en los medios de comunicación generan violencia, ej.: "En la montaña enterraremos el corazón".

Estas consignas fueron válidas durante la lucha, pero hoy necesitamos cambiarlas para el desarrollo de nuestro país.



Sesiones de trabajo durante las tardes, luego de las charlas matutinas. Se trabajó arduamente sobre las conclusiones finales.

CUARTO DIA DE TRABAJO: Jueves 30

TEMA IV

LA NUEVA FILOSOFIA
EDUCATIVA NICARAGUENSE

A pesar de que en otras sociedades la Educación es la niña-mimada, en Nicaragua el somocismo no la consideró así, ya que ésta fue motivo de violaciones, arbitrariedades, abusos y olvidos deliberados consecuentes con el desmanejo y explotación del país, en manos de funestas aves de rapiña, ya que la educación es reflejo de la clase dominante en el poder.

Un detenido análisis del Sistema Educativo Nicaragüense hasta Junio de 1979, muestra hasta qué punto la Educación era un reflejo de las estructuras corruptas y cómo, el grupo dominante padecía de un olímpico desprecio por todos los asuntos educativos. Por otro lado, una vez rota la estructura de dominación somocista, el Gobierno de Reconstrucción Nacional ha planteado una nueva política-educativa, que tiende hacia la formación de un hombre nuevo-integral; es por eso, que existe una inquietud y una desorientación hacia la nueva política y filosofía que habrán de implementarse en el futuro de Nicaragua.

Un criterio unánime de los-participantes en este Seminario, es el deseo de colaborar activamente en la consecución de metas objetivas; así como el continuo reflexionar acerca de la problemática educativa y no sólo el abstraer la realidad, sino, ser artífice de todo este nuevo proceso que estamos construyendo.

Nuestras consideraciones al respecto, son:

- I. La Educación alienante y deshumanizante que encontramos hasta 1979 en Nicaragua, era una reproducción de la sociedad en que se desenvolvía, y con el somocismo, llega a su máxima y tolerante expresión de: Trastornación y Cinismo monstruoso.
- II. La Educación como aparato ideológico, era utilizada por la clase dominante para mante-

ner incólume determinadas estructuras de dominación, así como también, la conservación de una clase social en el poder. Es por eso que nunca hemos podido desarrollar nuestros valores nacionales, porque nuestros esquemas mentales no nos han permitido una visión más clara, de conjunto y objetivo, de nuestra realidad vernácula.

La penetración cultural a través de las clases dominantes criollas, nos ha llevado al extremo del colonialismo mental en su máxima expresión de sometimiento; a diario vemos en periódicos, revistas, T.V. y escuchamos, programas totalmente desfasados de nuestra realidad, con un alto porcentaje y contenido de ideas deformantes de nuestros hábitos, creencias y costumbres.

Estas abstracciones teóricas, nos permiten elaborar una serie de consideraciones y acuerdos, que son producto del intercambio de impresiones con los miembros de todos los grupos que participaron en este Seminario. Estas consideraciones son las siguientes:

- 1o. Los miembros de la Comunidad nicaragüenses son analfabetas en un altos porcentaje y que esta IGNORANCIA, causa formas más frías e irracionales de agresión.
- 2o. Existe una inquietud y una desorientación hacia la Nueva Filosofía Educativa.
- 3o. El contacto con la realidad es un requisito indispensable, para dar campo a la crítica liberadora; este contacto es importante y aún más, cuando la realidad está en vertiginoso cambio.
- 4o. La Educación es reflejo de la clase dominante y que ésta, hace uso de la Educación para reproducir y consolidar el aparato de dominación.

Tomando en cuenta las anteriores consideraciones, **acordamos:**

- a) Establecer una mayor interacción entre Educación y práctica social, fomentando la lucha ideológica dentro de los marcos cívicos y elevando los niveles de formación política.
- b) Replantear los contenidos educativos e incrementar la búsqueda de una metodología **adecuada** a los nuevos objetivos, que es la proliferación del Hombre nuevo y con ello contribuir a la Interpretación Científica de la correlación de fuerzas de nuestra sociedad, evitando, todo tipo de extranjerismo que lesione nuestra soberanía, ya que en tiempos pasados estos contenidos educativos venían envasados en los Curriculum de los programas académicos.
- c) Implementar laboratorios científicos, bibliotecas, seminarios y foros que desarrollen la capacidad de los miembros de la co-

munidad nicaragüense en los diferentes aspectos: morales, sociales, políticos, culturales, higiénicos, etc. También la creación de guarderías infantiles, centros deportivos, parques de recreación, para que se le vaya formando al niño, una nueva conciencia crítica.

- d) Reafirmar nuestros valores nacionales mediante la conciencia social y de cambio, propio, de una sociedad en vías de desarrollo y tremendamente celosa de la penetración extranjerizante e imperialista propagando por una Filosofía Educativa que sea enmarcada dentro de nuestra realidad histórica en todos sus aspectos y evitando la fomentación del desarrollo de la **Violencia Extrema**, creando así, una conciencia nacional liberadora y cristiana. Esto nos permitirá borrar de una vez y para siempre, las estructuras colonialistas y las marcadas Injusticias Sociales reinantes en el desgobierno de Somoza.



QUINTO DIA DE TRABAJO: Viernes 1o.
TEMA V
LA FILOSOFIA UNIVERSITARIA PARA LA
NUEVA NICARAGUA

I. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES Y CONCLUSIONES

Hemos asentado como principios rectores y preliminares los siguientes: el papel de la Universidad enmarcada en una realidad histórica y política. Basaremos nuestras reflexiones en los temas centrales de las exposiciones del Dr. Arrién y el Dr. López.

Histórica: La Universidad es histórica porque "nace en un momento determinado de la historia para responder a unas necesidades determinadas y con unos medios determinados".

Política: Es política porque no puede haber, propia y lúcidamente hablando, ninguna Universidad a-política. Por estar inmersa y condicionada "ella misma" en el proceso histórico. Pero esto no quiere decir que la Universidad se entienda como un partido político ni como favorecedora de partidos políticos determinados, porque su función no es primariamente el poder político, sino **educativo**.

En el caso concreto de las Universidades nicaragüenses y en el proceso histórico coyuntural actual, la carencia de conciencia política sería una traición nacional e implicaría, al mismo tiempo, una desfiguración de la propia realidad universitaria.

En la praxis de la realidad política universitaria así como en nuestra guerra de liberación, la Universidad proporcionó mecanismos de movilización popular que erradicaron la dictadura y que hoy comparte con el pueblo su triunfo. Esta inserción de la Universidad dejó en ella raíces de las que deben surgir su verdadera transformación. Pero, dialécticamente junto a estas raíces recientes, la Universidad adolece aún de otras raíces que sustentan sus estructuras tradicionales de privilegios y de clases.

Hemos racionalizado sobre lo trascendental de la opción fundamental que se traduce en reto a la vida misma de la Universidad.

Este reto es el siguiente:

O bien la Universidad continua siendo un reducto de minorías privilegiadas aisladas del proceso revolucionario o ella misma se transforma sustancialmente, convirtiéndose así en agente impulsador de nuestro proceso revolucionario. Por tanto la decisión central de la Universidad, sería desplegar toda su capacidad al servicio de la transformación del país.

Como decíamos al principio, la Universidad "nace en un momento determinado de la historia para responder a unas necesidades determinadas y con unos medios determinados". Es hora de confesar, franca y llanamente, que la creación de la UCA, "Obedece a unos determinados impulsos históricos". "Su origen histórico está marcado por un proyecto cultural e ideológico burgués . . . a pesar de este pecado original, que en el desarrollo de la UCA han luchado por hacerse presentes, sobre todo desde finales de los años sesenta, los intereses de las mayorías oprimidas". A contra-corriente los estudiantes, profesores y administrativos de la UCA, en una marcha muy cuesta arriba, a través de una verdadera carrera de obstáculos han ido intentando modificar lentamente en la práctica los objetivos iniciales de esta Institución.

En cuanto a la racionalización y eticidad de la interacción universitaria nicaragüense "La UCA no puede comprenderse a sí misma como una alternativa cultural opuesta a la UNAN, sino como otra fuerza cultural, convente con la UNAN, al servicio del mismo proceso revolucionario".

Otro punto fundamental del cual debemos estar conscientes es que los cuatro estamentos: trabajadores, estudiantes, profesores y autoridades, que componen nuestra Comunidad Universitaria es que de "nosotros, depende ganar este combate contra su propio pasado fundacional y demostrar en la

práctica, y no sólo con una declaración de principios, que merece la pena asumir a la UCA como un proyecto cultural revolucionario de Nicaragua.

II. Recomendaciones Formuladas en el Seno de los Grupos Participantes.

En el análisis objetivo de nuestra realidad UCA, nos hemos encontrado con la necesidad de resolver los problemas:

- Académicos: (docencia, pensum, carreras, metodología de la enseñanza, servicio social).
- Administrativos: (estatutos, funcionamiento orgánico y económico).
- Laborales: (sindicatos, asociaciones, federación de los diversos estamentos para consolidar la unidad universitaria hacia el pueblo).

La puesta en marcha del Servicio Social dentro y fuera del recinto, será un medio efectivo para ayudar a crear la nueva UCA y contribuirá de hecho a la proletarianización de los miembros de la comunidad universitaria.

En relación a los estatutos arriba mencionados, recomendamos una revisión y nueva redacción de los mismos, que incluyan la co-gestión de los 4 estamentos de la Universidad: trabajadores, alumnos, profesores y autoridades.

Antes de pasar a las conclusiones finales, no podemos pasar desapercibido el concepto innovador de la Universidad dentro del proceso histórico: éste no puede quedar al margen de su condición como Universidad cristiana; en efecto, según lineamientos trazados por el señor Rector, la comunidad universitaria tiene por vocación "inspiración de justicia y fraternidad a la luz del evangelio".

III. Conclusiones Finales

Este Seminario es una apertura de voluntades positivas a favor del proceso histórico-revolucionario, lo mismo que una reeducación endógena de sus participantes.

Creemos oportuno llamar la atención sobre la importante contribución cultural que representa una Biblioteca Universitaria, que, aunque no genera materiales productivos, sí aporta, intelectual y sig-

nificativamente, servicios de incalculable valor, contribución que debe ser reforzada por una apertura rica de parte de la Universidad.

Finalmente, podemos afirmar con convicción que, si nuestra Universidad se viene transformando en el buen sentido que hemos indicado, no solamente logrará afirmarse a nivel nacional como una Universidad seria y de vanguardia, sino que también podrá irradiar y trascender su importancia como una Institución "de punta de lanza", es decir una Universidad modelo, de vocación solidaria en el plano ideológico latinoamericano.

Acorde con nuestras conclusiones, proponemos el siguiente proyecto que, juzgamos, insertará de hecho a nuestra comunidad en la segunda actividad; ya este Seminario ha sido la primera, cuyos objetivos van encaminados a desarrollar el proceso educativo.

Sugerencias de la Comunidad Universitaria de la UCA con miras a desarrollar el Proceso Revolucionario Educativo.

- I Organizar una oficina central para coordinación de actividades formado por un comité integrado por estudiantes, profesores, trabajadores y autoridades universitarias cuya función será recibir proyectos de reformas, estudiarlos e inscribir voluntarios para la realización de dichos proyectos.

Como proyectos a realizar a corto plazo consideramos los siguientes como los de mayor importancia.

1. La campaña del compañero

Esta campaña consistirá en promover el sentimiento humanitario en toda la comunidad universitaria, para ayudas de diversas formas a los más necesitados. Esto implica el ofrecimiento de:

- a. casa alojamiento
- b. dinero
- c. becas
- d. libros

2. Limpieza general de la UCA

Para este proyecto pedimos la colaboración y

participación directa de toda la comunidad.

3. Servicio social Américas 4

El proyecto de servicio social ya está funcionando en Américas 4, sugerimos darle un mayor énfasis programando actividades de la siguiente manera:

1. Reconocimiento de la zona
2. Contacto y diálogo con los CDS
 - a. detectar necesidades
 - b. hacer planes y programas de esas necesidades

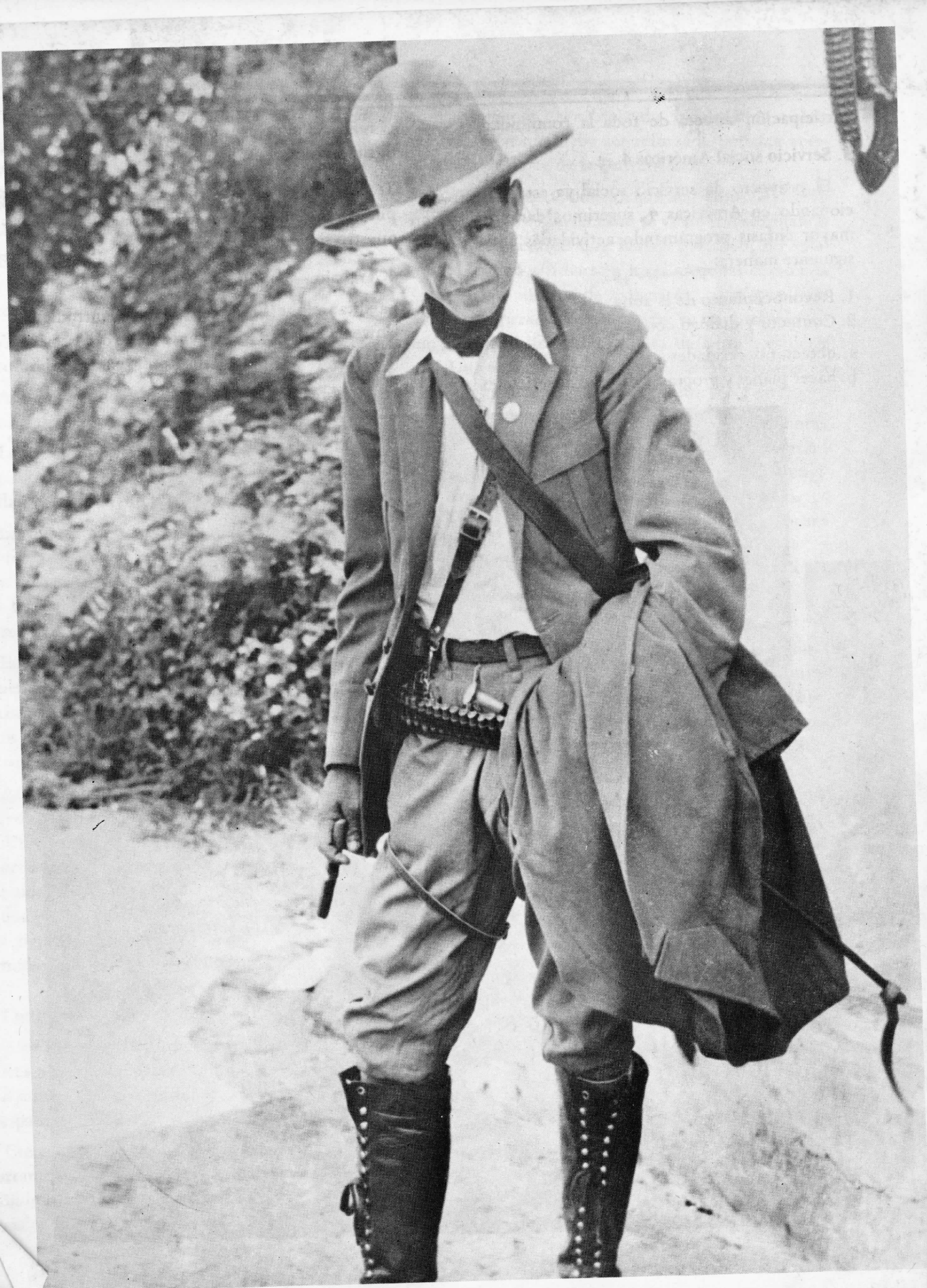
- c. realización de esos planes y programas
- d. supervisión y evaluación

Trabajando en las Américas 4, como proyecto piloto estaremos más preparados para extender nuestro servicio social a otras zonas.

4. Trabajo — Estudio

Facilitar a los estudiantes trabajos dentro de la Universidad, preferiblemente dentro de su carrera como asistente de profesor, para ayudarse en el pago de sus estudios.





LA SOLIDARIDAD EN LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA NICARAGUA

El triunfo de la Revolución Sandinista abre nuevos horizontes no solo para el pueblo nicaragüense, sino que ofrece un ejemplo heroico para los pueblos latinoamericanos que hoy luchan por su libertad. Inspiradas en la lucha libertaria del pueblo nicaragüense, las organizaciones democráticas y populares del continente comprenden ahora con más claridad que la unidad de los pueblos es la única fuerza capaz de vencer la ignominia de la opresión y la corrupción de los regimenes totalitarios.

Una nueva Nicaragua ha empezado a construirse con la participación consciente del pueblo entero. Los diferentes sectores de la sociedad nicaragüense están trazando su propio camino, sus propios derroteros, inspirándose en el pensamiento de quien inició el proceso revolucionario: Augusto César Sandino.

En las batallas para la consolidación de la Revolución nicaragüense, la educación en todos sus niveles y para todos los estratos sociales tiene importancia prioritaria, ya que la liberación de la ignorancia es la base esencial para la construcción de una sociedad libre, justa y democrática.

Hacemos votos para el mayor éxito de esta cruzada educativa que inicia el pueblo de Sandino, tendiente a crear una Patria de hombres libres, en la que toda la población tendrá acceso a la educación.

El Centro de Estudios Democráticos de América Latina (CEDAL), con sede en Costa Rica y la Fundación Friedrich Ebert de la República Federal de Alemania, al copatrocinar esta publicación desean contribuir con la tarea de los sectores más conscientes de Nicaragua, abocados como están a profundizar aún más el ideario político y social del sandinismo.

El conocimiento del pensamiento de Sandino a través de un proceso de educación popular hará posible que se cumpla la más cara aspiración de los nicaragüenses: formar una sociedad justa, libre e igualitaria.

**FUNDACION FRIEDRICH EBERT
CENTRO DE ESTUDIOS DEMOCRATICOS DE AMERICA LATINA**